

# Le Competenze per la trasformazione digitale: siamo pronti ?

## La prospettiva universitaria

Prof. Marco Ferretti

- Università degli Studi di Pavia, DIII, Ingegneria
- CINI, Laboratorio CFC
- [www.consorzio-cini.it](http://www.consorzio-cini.it)

Didamatica 2016 –Udine 19-04-2016

## CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica

- raggruppa 39 università pubbliche attive ICT
- oltre a promuovere la ricerca, è attivo nel favorire le sperimentazioni ICT nel mondo della formazione
- coordina i docenti di informatica (GRIN) e di Ingegneria Informatica (GII) nelle attività di presenza negli organi / commissioni / istituzioni
- ha attivato Laboratori Nazionali a rete (Assistive Technologies, Big Data, Cyber Security, Infolife, **CFC** Competenze Digitali – Formazione – Certificazioni, Smart Cities) ; 1 Laboratorio con sede presso Univ. Federico II; 3 laboratori “pubblico-provato”
- A livello internazionale è membro di BDVA, Artemis, ECSEL, EFICTS, IE, NESSI

## Laboratorio CFC, Competenze digitali, Formazione e Certificazioni

### ■ un interlocutore organizzato

- UniTO, PoliTO, UniMIB, UniPV, UniGE, UniPI, UniAQ, UniSA
- coordinatore: Prof. Marco Ferretti, DIII Univ. Pavia
- Il **Laboratorio CFC** esamina gli schemi di definizione delle *conoscenze* (BoK) e *competenze*, sia di provenienza accademica, sia di provenienza europea (istituzionale, CEN quindi UNI; associativa CEPIS) sia internazionale (ACM IEEE)
- coopera a livello nazionale con gli stakeholder
- analizza eCF nella sua evoluzione e ne misura la pratica applicabilità lato offerta (“*competenze*” in uscita dai percorsi universitari)

## Caratteristiche di eCF

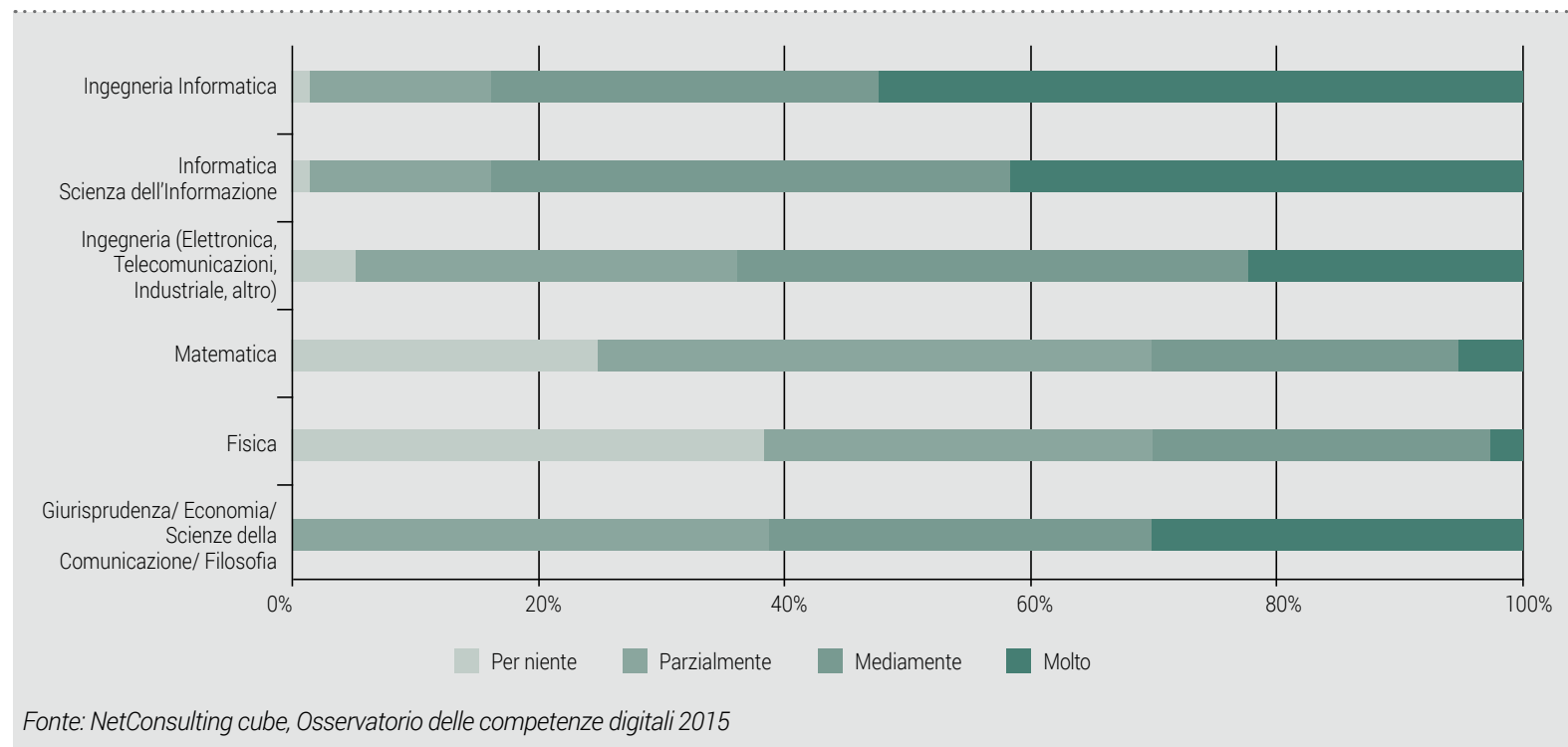
- Granularità “grossa”
- Dimensione 4 “Knowledge”: volutamente incompleto e aperto
- progetto DG “Body of Knowledge” (contractors CapGemini – E&Y)
- Difficile raccordo con il mondo della formazione istituzionale (secondaria e universitaria) che ragiona in termini di “learning outcomes” non di “competenze” – di qui l'importanza della Dimensione 4
  
- passata sperimentazione di mappatura CdS vs EUCIP
- in progetto analisi CdS vs eCF
- azioni di orientamento in uscita usando eCF come “career planner”

## Siamo pronti ? la risposta del mondo universitario

Osservatorio Competenze Digitali 2015 (AGID, AICA, Assintel, Assinform, Assinter): **i Corsi di Laurea**

### ■ SI

**Figura 59** Capacità delle diverse lauree di rispondere alle esigenze digitali aziendali - Aziende ICT

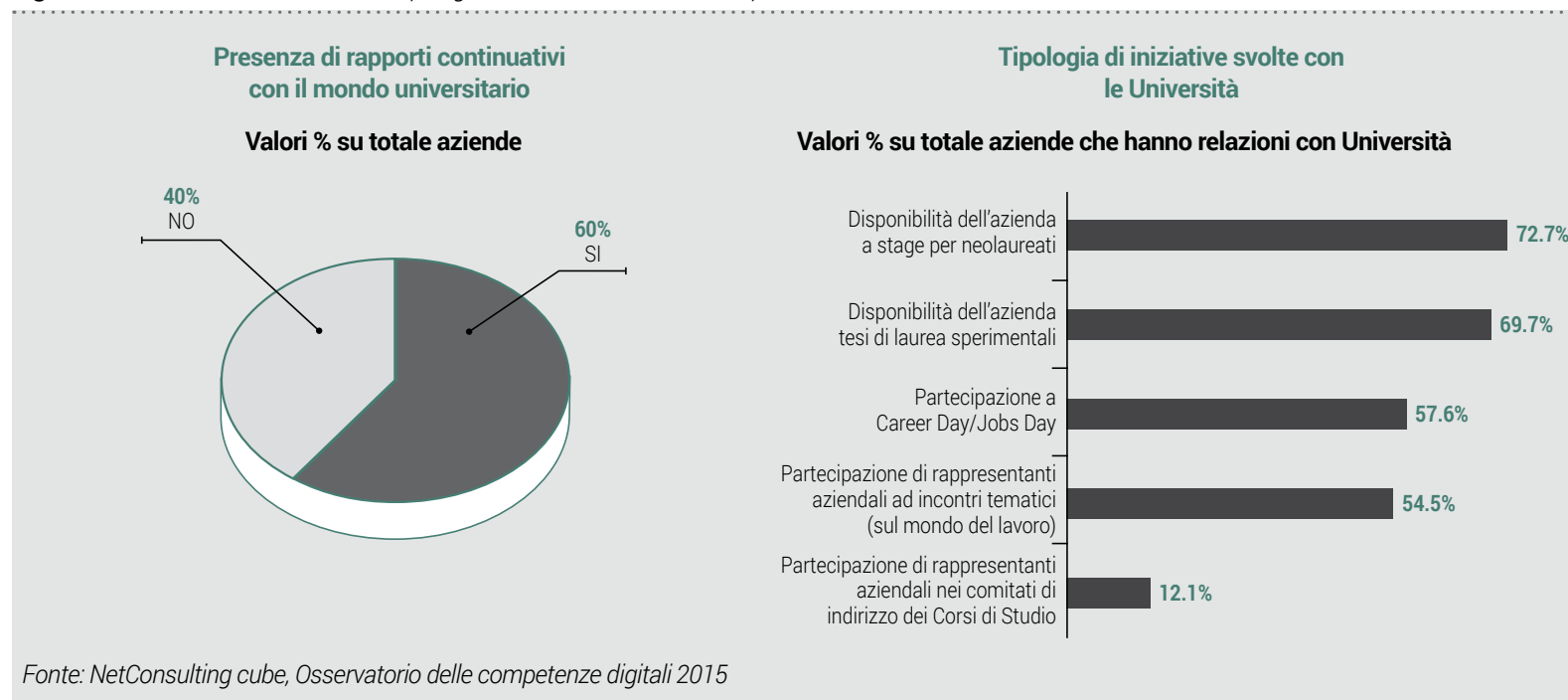


## Siamo pronti ? la risposta del mondo universitario

Osservatorio Competenze Digitali 2015 (AGID, AICA, Assintel, Assinform, Assinter): **i rapporti fra aziende e università**

### ■ NO

Figura 63 Relazioni con le università e tipologie di iniziative volte a favorire percorsi di formazione - Aziende ICT



## Siamo pronti ? la risposta del mondo universitario

### ■ NO

- troppo pochi i laureati ICT: **8304 su 304603 (2,7%)**  
(MIUR 2014 agg, nov 2015)
  - Triennali 6058
  - Magistrali/Specialistiche 2246
- troppo "*ignoranti*" i laureati NON ICT